



ПРОЕКТНЫЙ ЗАМЫСЕЛ

Срок реализации: октябрь- ноябрь 2021 года

Варианты проектных замыслов:

Проект.

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОГО ЗАМЫСЛА

1. Общие данные:

1.1. Образовательная организация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

1.2. Название проекта

«Думай! Решай! Действуй!».

1.3. Реальный руководитель проекта, его контакты

Новикова Светлана Викторовна, заместитель директора по УВР

р/т: 8(34278) 31076; сот: 89824977482; e-mail: svetlana1976.novikova@mail.ru

1.4. Команда (ФИО, должность) *если есть*

Мирзаянова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель физики;

Каменских Людмила Владимировна, учитель информатики;

Маслова Елена Владимировна, педагог-психолог

1.5. Краткая аннотация проекта (2-3 предложения для размещения в СМИ).

Проект направлен на раскрытие и развитие у молодежи гибких навыков (Soft Skills), в частности навыка решения проблем, который «отвечает» за конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда.

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности - *что не устраивает в действующей ситуации: какая культурная или педагогическая норма не выполняется? какая ценность, связанная с образовательной деятельностью не реализуется должным образом?*

В подростковом возрасте чаще всего в образовательной деятельности обучающиеся встречаются с трудностями, проблемами, которые не умеют/не желают решать. Как результат у обучающихся не развиваются следующие компетенции: анализировать проблему, искать решение на основе имеющейся

информации; обсуждает ситуацию, делает выводы, корректирует поведение; фиксирует выводы по решению возникшей проблемы, чтобы не повторять возникновения подобных ситуаций.

2.2. Проблемный анализ ситуации (1-1,5 стр.), включающий

- описание предшествующего опыта решения проблем в выбранном направлении (если были) и их результатов, в т.ч. описание форм работы, основных педагогических подходов и технологий, которые уже реализуются в школе по заявленному направлению (т.н. культурные образовательные традиции) – *мы уже делаем что-то, но результата пока нет,*

Такой гибкий навык, как решение проблемы мы рассматриваем, как - последовательный творческо-аналитический процесс. Учащийся анализирует ситуацию, ищет причины проблемы, формулирует ее и придумывает варианты решения. При этом, принятие решений — выбор, который учащийся делает в процессе, что-то предпочитая и от чего-то отказываясь на каждом из ключевых этапов. Учащийся выбирает факторы, которые будет считать значимыми, а какие — нет, расставляет приоритеты, строит планы. Наиболее точно можно измерить этот навык с помощью опросника В.И. Моросановой. Который включает шкалы «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценивание результатов», «Гибкость», «Самостоятельность».

Именно на повышение показателей этих шкал направлены мероприятия, проводимые в нашем образовательном учреждении. Так уже на протяжении 4 лет для обучающихся 9-х классов проводится квест «Бизнес инкубатор», где учащиеся параллели распределяются на подгруппы и получают алгоритм действий для создания упрощённого собственного бизнес-плана. Это мероприятие неплохо достигает целей — ребята задумываются о возможностях собственного бизнеса в будущем, пробуют анализировать и предусматривать возможные проблемы, работают в команде, планируют и программируют, но практически проблемы не решают в том объёме, в котором предполагает этот навык.

Следующим мероприятием в этом направлении является конкурс проектов в 8-11 классах, и конкурс исследовательских работ «Кругозор» для 5-7 классов, где каждый обучающийся под руководством куратора выбирает тему проекта или исследовательской, создаёт, реализует его (её) и защищает, получая обратную связь. Однако, в данном случае, часто у ученика низкая мотивация, он может перекладывать ответственность на педагога-руководителя, родителей, списать материал из интернета и т.д.

На развитие этих же показателей направлена работа актива школы, однако охвачены этой системой только наиболее активные обучающиеся, которые чаще уже неплохо владеют навыком решения проблем.

Также на развитие данного навыка направлены все воспитательные мероприятия в школе, однако и участие в этих мероприятиях часто не каждому интересно, некоторые избегают участия или участвуют формально, не прикладывая усилий, не проявляя инициативу, а значит, навык развивается недостаточно эффективно.

Исходя из выше сказанного данный проект предусматривает активное участие обучающихся, благодаря интересным заданиям, индивидуальному кураторству и отслеживанию результатов, можно достичь поставленных целей.

При этом, по Марасановой высокими показателями общего уровня саморегуляции обладают те обучающиеся, которые в любой ситуации самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

- *позиционный анализ ситуации – кого прямо или косвенно коснется проект, как эти люди (позиции) относятся к возможным изменениям*

Проект коснётся всех обучающихся 8-9 х классов, педагогов-предметников, составляющих задания, классных руководителей, заместителей директора и участников исследовательской группы.

Представители администрации осознают в процессе реализации проекта необходимые условия развития навыка решения проблем, смогут использовать эти знания при планировании работы ОУ.

Все педагоги, непосредственно участвующие в проекте, смогут лучше осознать факторы, влияющие на формирование данного навыка и смогут в дальнейшем создавать наиболее эффективные условия для формирования навыка решения проблем.

Обучающиеся также смогут погрузиться в информационную среду, отражающую все знания об этом навыке, а значит осознанно смогут его развивать, участвуя в мероприятиях проекта, дальнейших мероприятиях школы и в целом в своей жизни.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел (1-2 предложения) – *уточняем основное направление «удара».*

Анализировать проблему, искать решение на основе имеющейся информации.

2.4. Описание основных подходов (культурных традиций) по решению данной проблемы, существующих в науке и практике (1-1,5 стр.) – *кто уже пытался решать подобную проблему, каким образом – в образовании или других сферах.*

Проблемное обучение

В начале XX века в американской школьной педагогике начался период активной разработки новых форм обучения.

Например, Джон Дьюи в Чикагской школе начал эксперименты по развитию активности учащихся. Он предлагал заменить обучение школьников на самостоятельное, основанное на решении учебных проблем.

Также разработал концепцию «полного акта мышления», в которой роль учителя сводилась к роли помощника, помогающего ученику преодолеть трудности в освоении учебного материала. Были пересмотрены программы и заменены на ориентировочные, в которых большое место заняла исследовательская работа учеников.

В создание теоретической базы проблемного метода обучения внесли вклад многие наши отечественные педагоги, учёные. Среди них

Лернер И.Я. и Скаткин М.К. классифицировали методы проблемного обучения.

Матюшкин А.Н. разработал положение о роли проблемных ситуаций.

Махмутов М.И. определил этапы проблемного обучения.

Н. А Мечинская и Е. Н. Кабанова-Меллер внесли вклад в построение системы приёмов познавательной деятельности.

Лернер И.Я. считает проблемное обучение процессом принятия участия ученика в решении новых познавательных проблем под руководством учителя.

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.

Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями.

Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы.

Проблемное обучение направлено на развитие САМО: учащиеся САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

Метапредметная олимпиада (сотрудничество)

Конкурсное метапредметное испытание «Учебное сотрудничество» направлено на выявление обучающихся, достигших наивысших результатов в умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учениками, родителями и коллегами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта разных интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и групповое решение.

2.5. Обозначение культурной традиции (традиций) в рамках которой предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора (0,5-1 стр.)

В рамках проекта предполагается проведение 2 образовательных событий: игры – квеста «В поисках решения»/«Лабиринта проблем», школьная метапредметная олимпиада, которые направлены на развитие навыков коммуникации, мышления, работы с информацией и принятия решений, убеждения и аргументации, лидерства и командной работы, публичных выступлений, проектного мышления.

2.6. Проектный замысел, включающий в себя основную идею преодоления проблемы или средство решения проблемы, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации (*что будете делать? в каких формах?*)

Разработка и проведение 2 образовательных событий (квест – игры «В поисках решения»/ «Лабиринта проблем» и школьной метапредметной олимпиады)

Участниками проекта являются обучающиеся 8,9 классов в возрасте от 14 до 16 лет.

2.7. Краткий план реализации проектного замысла (1 стр.).

Время реализации проекта: сентябрь-ноябрь 2021 г.

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Диагностика тест на саморегуляцию	27-30.09.2021
2	Разработка игры – квеста «В поисках решения»	01-08.10.2021
3	Апробация игры-квеста «В поисках решения»	11-13.10.2021
4	Анализ результатов проведенного мероприятия и корректировка	14-15.10.2021
5	Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятия	1-3.11.2021
6	Разработка игры – квеста «Лабиринта проблем»	18-22.10.2021
7	Апробация игры-квеста «Лабиринта проблем»	25-27.10.2021
8	Анализ результатов проведенного мероприятия и корректировка	28-29.10.2021
9	Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятия	1-3.11.2021
10	Разработка и проведение школьной метапредметной олимпиады	8-19.11.2021
11	Анализ результатов проведенного мероприятия и корректировка	22.11.2021
12	Диагностирование формирования навыка решения проблем	23 -30.11.2021
13	Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятия	23-24.11.2021
14	Анализ полученных образовательных результатов проекта и вывод по проекту	25-30.11.2021

2.8. Ожидаемый образовательный результат(ы) проекта (*изменения в детях, в педагогах.*).

Реализация проекта позволит его участникам получить необходимые soft-skills навыки и компетенции успешного человека, что, несомненно, благотворно повлияет на карьеру молодых людей в будущем. Работа в команде, взаимодействие также будет актуальным в реализации данного проекта.

2.9. Основной ожидаемый продукт реализации проекта (*например, методическое пособие, статья, программа инновационной образовательной практики, другое и т.п.*).

Разработки образовательных событий и методические рекомендации к ним.
Результаты диагностики и наблюдения.